

## ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

### ROLANDO POBLETE MELIS

#### Director del programa

Doctor en Antropología Social y Cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, Master en Investigación de la misma universidad y licenciado y profesor de filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ha sido director de programas de doctorado y magíster en educación. Sus líneas de investigación y trabajo están asociadas a la relación entre diversidad y educación, para la promoción de la inclusión educativa.

### CAROLINA ANDREA FLORES CORDERO

Decana de la Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás. Doctora (PhD) en Políticas Públicas de la Universidad de Texas, Austin, Estados Unidos; Licenciada en Artes por el Departamento de Sociología y Magíster en Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Administración y Políticas Públicas por el London School of Economics and Political Sciences del Reino Unido

### FAVIOLA INOSTROZA PARDO

Profesora de Educación Diferencial y Profesora de Educación Básica, Universidad de Concepción, Chile (2011), Licenciada en Educación, Universidad de Concepción (2011), Magíster en Investigación Social y Desarrollo, Universidad de Concepción (2015), Diplomado en Metodología de la investigación, Universidad Santo Tomás (2017), Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior Universidad Santo Tomás (2016), Pasantía en Atención a las necesidades educativas especiales desde la psicología especial, Universidad de La Habana, Cuba (2015). Autora del libro "Neuroeducación social: hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva" publicado el 2018.

### MARCELO ANTONIO PINO VALENZUELA

Profesor de Educación Física, Universidad Católica del Maule (2005), Licenciado en Educación, Universidad Católica del Maule (2005), Magíster en Ciencias de la Actividad Física, mención educación Física y salud, (2011). Postítulo en Psicomotricidad, Universidad Católica del Maule (2008), Diplomado de Formación pedagógica, Unidad Autónoma de Chile, sede Talca, Diplomado Metodología de la Investigación elaboración de tesis y memoria, Curso Departamento de Investigación y Capacitación, Talca (2009).

### MURIEL ARMIJO CABRERA

Licenciada en Historia y Ciencia Política, Universidad Paris 1 (2006). Masters en Ciencia Política, Paris 1, y en Ciencias de la Educación, Paris 5. Doctora en Educación en cotutela entre las Universidades Alberto Hurtado y Diego Portales (Chile) y la Universidad Paris 8 (Francia). Postdoctorado en Educación, Centro Justicia Educativa de la Pontificia Universidad Católica. Actualmente académica investigadora del magíster en Gestión de la Educación Inclusiva en la Universidad Santo Tomás.

### ALEJANDRO REYES REYES

Psicólogo, licenciado en psicología, Universidad de Concepción. Magíster en Bioestadística, Universidad de Chile y magíster en Pedagogía Universitaria y Educación Superior, Universidad Mayor (Chile). Con pos títulos en Gestión de la calidad, intervención familiar y evaluación psicológica.

# UST

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
POSTGRADO

## MAGÍSTER 24'

VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE  
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Consultas e información:

[postgrado@santotomas.cl](mailto:postgrado@santotomas.cl)



UNIVERSIDAD ACREDITADA  
**NIVEL AVANZADO**

/ GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DOCENCIA DE PREGRADO  
/ 4 AÑOS / HASTA MARZO DE 2025

POSTGRADOS  
2024 PARA PROFESIONALES  
SIN LIMITES



## MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

POSTGRADOS  
2024 PARA PROFESIONALES  
SIN LIMITES





## MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Este programa está dirigido a profesionales con grado de licenciado vinculados al ámbito de la educación, como lo son profesores/as de los distintos niveles y modalidades educativas. Incluyendo a profesionales que pueden ser parte de los equipos de integración escolar, como: psicólogos/as, fonoaudiólogos/as, kinesiólogos/as, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, trabajadores o asistentes sociales (con grado de licenciado) y otros profesionales de las ciencias sociales y humanidades.

El Programa de Magíster en Educación con mención en Gestión Inclusiva surge el 2012 con la imperiosa necesidad de formar profesionales con competencias orientadas a responder al derecho a una educación de calidad para todos, enfocándose en un inicio a la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad; respondiendo así al compromiso ratificado como país en la Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad el 2008. Sin embargo, de acuerdo a las nuevas concepciones paradigmáticas brindadas por las ciencias contemporáneas en el ámbito de la inclusión, las Convenciones internacionales, las normativas y políticas actuales en educación, se hace necesario una propuesta curricular que entregue herramientas que permitan profundizar, especializar y aplicar en el área de estudio de la gestión inclusiva, con el fin de potenciar el desarrollo y aplicación en el ejercicio profesional, son los elementos que sustenta el carácter profesionalizante al cuál se orienta el presente programa de Magíster.

Por lo anterior, la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás ha creado el Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva **que busca formar profesionales capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva.**

### ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magister Gestión de la Educación Inclusiva, posee 3 elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes:

1. Está orientado a fortalecer capacidades en gestión para la inclusión educativa en los distintos niveles educativos.
2. Es un programa abierto a profesionales de distintas disciplinas, contribuyendo a la **atención y valoración de la diversidad a través del trabajo intersectorial, asesoramiento técnico y adjudicación de proyectos para la inclusión.**
3. Posee flexibilidad curricular con posibilidad de certificaciones intermedias: **Diplomado en Educación Inclusiva y Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.**

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Formar graduados capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva en contextos socioeducativos.

#### Objetivos Específicos

La formación en el Magíster contribuirá a:

1. Proporcionar herramientas para la evaluación de la inclusión en contextos socioeducativos.
2. Desarrollar capacidades para la **formulación, implementación y evaluación de propuestas que contribuyan a una educación inclusiva.**
3. Fortalecer capacidades de liderazgo destinadas a la **construcción y transformación de comunidades educativas inclusivas.**



### PLAN DE ESTUDIOS / DURACIÓN: 4 SEMESTRES

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	DIVERSIDAD, FAMILIA Y COMUNIDAD	ELECTIVO I	TRABAJO FINAL DEL MAGÍSTER
5 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCACIONAL	GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	ELECTIVO II	ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN
5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	
DIVERSIDAD Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	
5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	
TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (*).	DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA(**)	DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	

### DIPLOMADOS

Cursadas y aprobadas todas las asignaturas el Semestre I, el estudiante obtendrá el **Diplomado en Educación Inclusiva.**

Cursadas y Aprobadas todas las asignaturas del Semestre I y del Semestre II, el estudiante obtendrá el **Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.**

Las asignaturas Electivo I y Electivo II, son electivos y el estudiante tendrá la posibilidad de elegir entre: Interculturalidad y Educación; Cultura sorda y Lengua de señas; Actividad Física y deporte para la Inclusión.

(\*) Los programas que otorguen la posibilidad de certificaciones intermedias recibirán su diploma en formato digital.

(\*) Santo Tomás sólo se obliga a otorgar servicios en los términos indicados en el respectivo contrato y se reserva el derecho a modificar la malla curricular y la oferta académica.